

Управление образования, спорта и молодежной политики  
Администрации Тоншаевского муниципального округа  
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Пижемская средняя школа»**

Принята  
на заседании педагогического совета:  
протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждена  
приказом МОУ«Пижемская СОШ»  
от 30.08.2024г №190-од

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
для обучающегося с ЗПР (вариант 7.)**

Составитель: Созинова А.Н.  
учитель-дефектолог

р.п. Пижма, 2024г.

## Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	6
1.4	Методика оценки усвоения учебно-коррекционного материала	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1	Основное содержание коррекционного дефектологического курса	12
2.2	Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 5 класс	15
2.3	Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 6 класс	17
2.4	Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 7 класс	19
2.5	Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 8-9 класс	21
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1	Тематическое планирование коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 5класс	23
3.2	Тематическое планирование коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.)6-9 класс	24

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Общее назначение программы**

#### Пояснительная записка

Коррекционный курс дефектологических занятий направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приёмов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Целью данной Рабочей программы является преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### Задачи курса:

1. Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
2. Формирование приёмов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
3. Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
4. Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
5. Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Общие цели дефектологической работы :

1. Формирование разносторонней развитой личности в соответствии с принятыми в семье и в обществе нравственными, эстетическими, социальными и интеллектуальными ценностями.
2. Овладение учебной деятельностью, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.
3. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
4. Обеспечение доступности получения начального общего образования.
5. Использование в процессе обучения современных образовательных технологий.
6. Укрепление здоровья обучающихся в рамках проводимой спортивно-оздоровительной работы, организация общественно полезной деятельности, раскрытие творческого потенциала ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.) МОУ «Пижемская СОШ» и имеет коррекционно-развивающий характер.

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика**

### **обучающихся с ЗПР.**

Задержка психического развития- это существующие недостатки в психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению начального образования без создания специальных условий. Выраженность нарушений имеет значительный диапазон- от состояний, близких к возрастной норме, до состояний, требующих дифференциации от умственной отсталости. Данная ситуация обусловлена множеством причин возникновения ЗПР. К ним относятся органические и/или функциональные поражения центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, факторы воспитания, психическая и социальная депривация.

Обучающиеся с ЗПР- наиболее многочисленная группа среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Довольно часто они испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентации, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Данные ограничения могут проявляться в целом или локально в отдельных функциях.

Организация коррекционной работы в рамках образовательной деятельности должна соотноситься с индивидуальным характером и структурой нарушения психического развития. Вариант 7 предусматривает, что обучающийся по данной программе получает образование, сопоставимое по итоговым достижения с образованием детей, не имеющих ограничения по состоянию здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

### 1.3 Планируемые ( ожидаемые) результаты

Результаты освоения коррекционной программы – это система целей образования, имеющих тесную взаимосвязь с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание планируемых результатов должна адекватно соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

В процессе реализации данного курса педагог-дефектолог учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с обучающимся над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. Дефектолог привлекается к проведению психокоррекционных занятий, реализуя модули, направленные на формирование пространственно- временных представлений, активизацию познавательной деятельности, ликвидацию индивидуальных пробелов знания и формирование необходимых учебных действий. Особая значение имеет тесная связь логопедических, психокоррекционных и дефектологических занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Личностные результаты могут проявиться в следующем виде:

- Осознание себя как гражданина страны.
- Осознание себя в роли ученика-способность самостоятельно осваивать учебный материал, выполнять заданные уроки, готовиться к учебным занятиям, стремление быть успешным учеником.
- Сформированность этического поведения в школе и вне школы.
- Сформированность эстетических интересов- умение замечать красоту природы, художественных произведений и т.п.

- Развитость навыков межличностной коммуникации в школе и в семье.
- Выстроенность знаний об окружающем и социальном мире, формирование позитивного отношения к данным категориям.
- Сформированность самосознания, в том числе адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

На первом плане в данном случае выступают метапредметные ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- Познавательные универсальные учебные действия-способность принимать и сохранять цели в решении учебных задач, преобразовывать текст в таблицы, использовать простейшие алгоритмы действий.
- Регулятивные универсальные учебные действия проявляются в способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению, исправлять допущенные ошибки, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Коммуникативные универсальные учебные действия-готовность слушать собеседника, вступать в диалог.

Предметные ожидаемые результаты зависят от характера нарушений учебно- познавательных функций, а также индивидуального компенсаторного потенциала обучающегося с ЗПР. Желательны следующие результаты дефектологической работы:

- ♦ В области письменной речи: сформированность умения различать части речи, списывания слова и предложения, написания под диктовку учителя, работа с текстом. Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно- моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и

контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок в тетрадах. Общее отставание темпов познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию многочисленных правил русского языка, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности с усвоении его содержания.

- ♦ Успешное усвоение основных математических знаний, соответствующих возрасту обучающегося. Трудности овладения математикой в значительной степени сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний. Ошибки в решении примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля ( из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации способствуют минимизации подобных ошибок. Для большинства обучающихся с ЗПР типичны трудности а решении арифметических задач. Основные причины: недостаток словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, а главное, недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования



ими. Модуль по коррекции и развитию познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

## **1.4 Методика оценки усвоения учебно-коррекционного материала**

В процессе освоения коррекционной программы ожидаются результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов, как этап формирования сферы жизненной компетенции, осуществляется в процессе внешнего наблюдения или включенного наблюдения, фиксация работы на уроках и поведения обучающегося. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В соответствии с АОП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем:

0 баллов- нет продвижения,

1 балл-минимальное продвижение,

2 балла- среднее продвижение,

3 балла- значительное продвижение.

Оценку универсальных учебных действий (метапредметные результаты) возможно представить в форме качественно-количественных шкал, где точкой отсчета будет первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Для оценки готовности слушать собеседника и готовности вступать с ним в диалог в рамках учебной деятельности ( универсальное коммуникативное действие) балльная оценка может быть представлена следующим образом:

0 баллов- на собеседника реагирует слабо, вступать в диалог не стремится.

1 балл- иногда проявляет интерес к собеседнику, при его поддержке может поддержать беседу.

2 балла- проявляет готовность слушать собеседника, свободно вступает в диалог.

Средствами мониторинга предметных результатов освоения коррекционного курса являются активное наблюдение учителя-дефектолога и успешность освоения учебного материала по основным предметам, а также оценка родителей и других преподавателей, взаимодействующих с ребенком.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Основное содержание коррекционного дефектологического курса**

Корректирующий дефектологический курс реализуется на протяжении всего периода основного общего образования. Содержание тем данного курса должно соответствовать решению основных педагогических задач: формирование разносторонне развитой личности, овладение учебной деятельностью, достижение планируемых результатов освоения АОП. Для формирования устойчивого результата необходимо сочетать последовательность, цикличность и многократное повторение пройденного материала. Успешному освоению корректирующего курса также будет способствовать структурирование учебного материала, в том числе уменьшение по объему избыточного по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, обеспечение возможности закрепления материала, более детальное и практико-ориентированное рассмотрение.

Обязательно проведение первичной диагностики обучающегося и беседы с родителями с целью планирования и содействия взаимных обучающих мероприятий, обозначение последовательности и объема корректирующих занятий. Диагностика проводится в начале и по окончании учебного года.

Методы коррекционной работы:

1. Диагностика.
2. Ролевое проигрывание.
3. Анализ ситуаций
4. Дидактическая игра.
5. Беседа.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у обучающегося представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметах;
- упражнения, развивающие память, внимание, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Программа коррекционной дефектологической работы для обучающегося с ЗПР имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Структура программы коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) включает в себя следующие модули:

1. **Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности.** Изучение данного модуля базируется на следующих разделах:
  - Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
  - Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
  - Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
  - Развитие способности к пониманию скрытого смысла

**2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.** Изучение данного модуля базируется на следующих разделах:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

## **2.2. Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 5класс**

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий в каждом классе. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии **разных**, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному развитию обучающегося (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитию тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка, развитие зрительной памяти).

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности».**

**Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.** Выделение признаков предметов, явлений, характеристика объекта по признакам. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта (восстановление текста из слов, предложений, отрывков и т.д.)

**Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».** Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных событиях, учебных действиях.

**Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».** Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Обобщение правила и формулирования вывода на основе анализа и наблюдениями за частными случаями.

**Раздел 4 « Развитие способности к пониманию скрытого смысла».** Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

**Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами».** Знакомство с последовательностью выполнения действий и составление простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.

**Раздел 2 «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».** Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.

**Раздел 3 «Познавательные действия по преобразованию информации».** Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.



## **2.3 Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 6класс**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности».**

**Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.** Выделение признаков предметов, явлений, характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта (восстановление текста из слов, предложений, отрывков и т.д.)

**Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».** Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи.

**Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».** Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род или видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий)

**Раздел 4 « Развитие способности к пониманию скрытого смысла».** Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения,

заклученного в пословице, поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».**

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составление простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».** Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».** Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приёмов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

## **2.4 Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 7класс**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности».**

**Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.** Выделение признаков предметов, явлений, характеристика объекта по признакам. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта (восстановление текста из слов, предложений, отрывков и т.д.). Восполнение целого по части. Восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Различение существенных и несущественных признаков.

**Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».** Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов.

**Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».** Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов).

**Раздел 4 « Развитие способности к пониманию скрытого смысла».** Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в

пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».** Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».** Анализ и переработка зрительной и слуховой информации. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».** Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).

## **2.5 Программа коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) 8-9класс**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности».**

**Раздел 1 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.** Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов. Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов. Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии.

**Раздел 2 «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».** Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

**Раздел 3 «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».** Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

**Раздел 4 « Развитие способности к пониманию скрытого смысла».** Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы в контекст.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».** Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов».** Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».** Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем и графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Тематическое планирование коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 5 класс

Данное планирование разработано на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.) МОУ «Пижемская СОШ».

Учебный план коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7. ) 5 класс

Содержание	Количество часов
Диагностика обучающегося	5
Модуль 1. Раздел 1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	10
Раздел 2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	8
Раздел 3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	8
Раздел 4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла	8
Модуль 2. Раздел 1. Познавательные действия при работе с алгоритмами	8
Раздел 2. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	8
Раздел 3. Познавательные действия по преобразованию информации	8
Итоговая диагностика	5
Итого:	68

### **3.2 Тематическое планирование коррекционного дефектологического курса для обучающегося с ЗПР (вариант 7.) 6-9 класс**

Данное планирование разработано на основе Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.) МОУ «Пижемская СОШ».

Учебный план коррекционного дефектологического курса для  
обучающегося с ЗПР (вариант 7. ) 6-9 класс

Содержание	Количество часов
Диагностика обучающегося	5
Модуль 1. Раздел 1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	10
Раздел 2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	8
Раздел 3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	8
Раздел 4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла	8
Модуль 2. Раздел 1. Познавательные действия при работе с алгоритмами	8
Раздел 2. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	8
Раздел 3. Познавательные действия по преобразованию информации	8
Итоговая диагностика	5
Итого:	68